**Środa 24.06.2020**

**Temat: Wakacje w górach.**

# Ćwiczenia poranne-” Ćwiczenia dla dzieci w domu” <https://www.youtube.com/watch?v=QhOmBWBS2_s>

# Słuchanie piosenki Hej górol, se jo górol - Biesiada Góralska

https://www.youtube.com/watch?v=kGuojuhEVLA

* Zabawa w skojarzenia. Dziecko wymienia spontanicznie wszystko to, co kojarzy mu się z górami.
* Zagadka związana z dzisiejszym tematem

Są wysokie, skaliste, pokryte lasami.
Poznać je możemy wędrując szlakami. (góry)

Pyt. Dodatkowe

A jak się nazywają się góry w Polsce, których stolicą jest miasto Zakopane?

Tatry.

* Słuchanie opowiadania „Jak Zuzia polubiła góry”

Wchodzenie na górskie szczyty dla większości sprawia dużą przyjemność. Zuzia nie mogła zrozumieć, dlaczego tak jest. Dla niej chodzenie po górach było straszną męczarnia. Aby zdobyć niektóre szczyty trzeba włożyć naprawdę dużo wysiłku. Dlaczego ludzie zadają sobie tak dużo trudu?
Mimo, że Zuzia nie lubiła chodzić po górach, często można ją było spotkać na górskim szlaku. Od maleńkości jej rodzice zabierali ją na górskie wyprawy. Byli miłośnikami gór i często wyjeżdżali w góry, zabierając ze sobą Zuzię. Rodzicom nie podobały się grymasy córeczki, jednak nie znajdowali sposobu, by zainteresować dziewczynkę pięknem gór.
Gdy nadszedł czas przygotowań do kolejnej górskiej wyprawy, Zuzia nie była tym ucieszona. Rodzina zatrzymała się w schronisku, z którego roztaczał się piękny widok na pasmo górskie. Rodzice podziwiali je z zachwytem, a Zuzia z przerażeniem. Schronisko było doskonałym miejsce na rozpoczynanie wędrówek i zdobywanie górskich szczytów. Rodzice na każdy dzień zaplanowali zdobycie jednego szczytu. Jednak już pierwszego dnia napotkali na opór Zuzi. Dziewczynka skarżyła się, że boli ją kolano i nie będzie w stanie wędrować po górach. Rodzice doskonale zdawali sobie sprawę, że jest to wymówka. Szlak, który wyznaczyli na dzisiaj był bardzo trudny, uznali zatem, że dziewczynka może pozostać w schronisku. Taka decyzja zaskoczyła Zuzię. Zawsze grymasiła przed wyjściem na szlak, rodzice nigdy jednak nie odpuszczali i nie dawali wiary jej wymysłom. Tym razem było inaczej. Na krótką wzmiankę o kolanie, szybko zgodzili się, by pozostała w schronisku. Już miała powiedzieć, że kolano nie boli ją aż tak mocno, gdy rodzice właśnie opuszczali schronisko. Powiedzieli tylko, że wrócą dopiero pod wieczór i zostawili jej pieniądze na obiad, który miała sama kupić. Nie było odwrotu. Dziewczynka pozostała w schronisku. Początkowo samodzielny pobyt wydawał się być dużą atrakcją. Było tutaj wiele ciekawych miejsc, restauracja, taras widokowy, plac zabaw. No, i oczywiście przepiękne górskie widoki – jak by to określili jej rodzice. Gwarne z rana schronisko szybko jednak opustoszało. Większość jego mieszkańców wybrała się na wycieczki. Zuzia poczuła się samotna. Nic więc dziwnego, że zainteresował się małym chłopcem, który huśtał się huśtawce. Postanowiła podejść do niego, by zachęcić go do wspólnej zabawy. Dopiero, jak była blisko zauważyła, że chłopiec ma gips na ręku. Dzieci przywitały się, po czym Kuba, bo tak miał na imię chłopiec, opowiedział swoją przygodę z ręką. Okazało się, że Kuba podczas wędrówki po górach pośliznął się na zboczu i upadł łamiąc sobie rękę. Zuzia chcąc pocieszyć chłopca wyznała, że ona też nie lubi chodzić po górach, i że takie wyprawy są bez sensu. Na co chłopiec zareagował bardzo stanowczo, oświadczając, że on bardzo lubi chodzić po górach i już jutro zamierza ruszyć na szlak, mimo złamanej ręki. Dziewczynka była zaskoczona. Ona szukał różnych wymówek, by uniknąć męczącej wspinaczki, a ktoś, kto ma złamaną rękę, chce dobrowolnie iść na wyprawę. Spytała zatem chłopca, by jej wyjaśnił, dlaczego tak bardzo zależy mu na chodzeniu po górach. Kuba był trochę zdziwiony oczywistym dla niego pytaniem. Oznajmił krótko, że lubi góry. Lubi wspinać się na szczyty i podziwiać z nich widoki. Dla Zuzi odpowiedź ta nie była wystarczająca. Wielokrotnie bywała na górskich szczytach. Nie robiło to jednak na niej aż tak dużego wrażenia, by zafascynować się górami. Dzieci bawiły się razem na huśtawkach. Zuzię jednak cały czas nurtowało pytanie – dlaczego wszyscy wokoło tak bardzo lubią góry, a ona nie? Czy jest inna od wszystkich? Kuba w tym czasie zaproponował nową zabawę. Polegała ona na patrzeniu przed siebie i rysowaniu na kartce tego, co się widzi, bez spoglądania na nią. Wokół były tylko góry, nic więc dziwnego, że na obrazkach pojawiły się górskie pejzaże. A w zasadzie można tak było powiedzieć o obrazku Zuzi, bo na tych narysowanych przez Kubę trudno było dopatrzeć się podobieństwa. Zuzia zachęcona sukcesami rysowała kolejne obrazy. Z dużą uwagą wpatrywała się w górskie szczyty, ich kształty, na jednym dostrzegła nawet wędrujących turystów. Stopniowo dziewczynka zaczęła dostrzegać piękno otaczających ją gór. Mimo, że widywała góry wielokrotnie nigdy nie przyglądał się im tak uważnie. W ten sposób Zuzia stała się miłośnikiem gór. Kolejne dni spędziła na wędrówkach razem z rodzicami. Zabierała ze sobą blok rysunkowy, by móc jeszcze bardziej zachwycić się pięknem gór. Na jednym ze szlaków spotkała nawet Kubę, któremu z wdzięcznością podarowała swoje rysunki, dziękując że pomógł jej polubić góry.

* Rozmowa na temat opowiadania

- Dlaczego Zuzia nie lubiła chodzić po górach?

- Kogo poznała Zuzia w schronisku?

- W co się bawiła Zuzia z Krzysiem?

- Kiedy Zuzia polubiła góry?

* Bezpieczeństwo dzieci w górach dla rodziców - ekspert GOPR radzi - Najlepsze Dla Dzieci

<https://www.youtube.com/watch?v=QJRyLdDJaqw>

* Bezpieczne wakacje w górach - Bajka edukacyjna dla dzieci

<https://www.youtube.com/watch?v=2PrteVYHb7g>

* Praca plastyczna Owieczka

<https://www.youtube.com/watch?v=AuJnyYqh8n4>

* „Rytmika pana Dominika wakacji czas –piosenka wakacyjna dla dzieci”

<https://www.youtube.com/watch?v=ue82bNmhv6g>

* Karta pracy „Znajdź różnicę” – Zadaniem dzieci jest wskazać różnice na obrazkach.
* Zagadki dźwiękowe

<https://www.youtube.com/watch?v=eVPhhfQ9Xuc>

* Zabawy przy piosence „ W murowanej piwnicy”

<https://www.youtube.com/watch?v=02zTphC6Bvs>

**Wszystko jest zabawą**

3 Czerwiec

Cele:

- doskonalenie umiejętności płynnego mówienia;

- rozwijanie intuicji geometrycznej;

- rozwijanie słuchu fonetycznego

1. Wiosna - opisywanie obrazka – Załącznik nr 1

2. Kształty  – Załącznik nr 2

3. Zabawa „Niedokończone wyrazy”.

   Prowadzący rozpoczyna wyraz wymawiając **pierwszą sylabę**, zadaniem dziecka jest jego **dokończenie**. Każdy wyraz jest ilustrowany i rozłożony przed dzieckiem (można wykorzystać zabawki). Dziecko ma krótką chwilę, aby zapoznać się z ilustracjami (zabawkami).

*Sza- fa, szu-flada,  klo-cki, sa-mochód, lal-ka, ksią- żka, itp*

Następnie odwrócenie ról – dziecko rozpoczyna słowo daną sylabą a prowadzący kończy.

Dla chętnych:

- Zabawy z głoską [ž] – Załącznik nr 3

Scenariusz zajęcia w grupie dzieci 3,4-letnich
Temat: Wakacje, wakacje!

Cele ogólne:
- Zapoznanie dzieci z ciekawymi miejscami, przeznaczonymi na wakacyjny wypoczynek (morze, góry, las, wieś).
- Utrwalenie zasad bezpiecznych zabaw podczas wakacji.
- Aktywizowanie myślenia i rozwijanie mowy poprzez wypowiadanie się na dany temat.

Cele szczegółowe:
Dziecko:
- integruje się z grupą
- nazywa części ciała
- wykonuje odpowiednie ruchy
- rozwiązuje zagadkę
- dzieli nazwę pory roku na sylaby
- analizuje treść wiersza
- wie, jak bezpiecznie zachowywać się podczas podróży, pobytu w górach, nad morzem,
w lesie
- naśladuje lot samolotem
- odgaduje po przedmiotach miejsce wakacyjnego wypoczynku
- zna i nazywa figury geometryczne (koło, trójkąt, kwadrat).
- przelicza figury
- porządkuje figury geometryczne
- współpracuje z partnerem
- wykonuje masażyk wg instrukcji nauczyciela
- uczestniczy w zabawie z chustą animacyjną
- nakleja gotowe elementy
- dba o estetyczny wygląd pracy plastycznej
- porządkuje miejsce pracy
- zgodnie bawi się

Formy pracy:
-Indywidualna
-W parach
-Grupowa

Metody:
-Słowna
- Oglądowa
- Praktyczna
- Metody aktywizujące: elementy Pedagogiki Zabawy (Klanza),elementy metody Lwa Wygotskiego, elementy Ruchu Rozwijającego W. Sherborne.
Pomoce dydaktyczne:tablice; ilustracje przedstawiające: morze, góry, las, wieś; szablony figur geometrycznych (koło. kwadrat, trójkąt); szablony domów; szablony chmur, piorunów, statku, fal, słońca; plansza z plażą, latarnia morska, skrzynia, maska, koło ratunkowe, motylki pływackie, statek, muszle, bursztyn, niebieskie kartki, chusta animacyjna, statek papierowy, kreda.

Przebieg:
I część
1.
Dzieci dzielą nazwę lato na sylaby.
3. Słuchanie wiersza B. Formy ,,Lato i dzieci”.
Lato do nas idzie,
zatrzyma się w lesie.
Jagody, poziomki
w dużym koszu niesie.
Słoneczka promienie
rozrzuca dokoła.
− Chodźcie się pobawić! −
głośno do nas woła.
Nad morze i w góry
chce pojechać z nami.
Wie, że miło spędzi
czas z przedszkolakami
4. Rozmowa na podstawie wiersza i ilustracji.
– Gdzie zatrzymało się lato?
- Gdzie lato nas zaprasza? ( do lasu, nad morze, w góry)
- Jak powinniśmy zachowywać i czego nie powinniśmy robić podczas pobytu w lesie,
w górach, nad wodą?
5. Zabawa ruchowa wg Pedagogiki Zabawy (Klanza) ,,Samolot”.
6.Zabawa ,,Co to za wakacyjne miejsce?- nauczyciel pokazuje dzieciom kilka przedmiotów związanych z morzem.
6. Zabawa dydaktyczna ,,Figuraki wybierają się nad morze”.
Nauczyciel pokazuje dzieciom figurowe ludziki-Koło, Kwadrat, Trójkąt (figuraki). Dzieci opisują ich wygląd przeliczają boki, kąty, rysują figury w powietrzu, na dywanie.
Nauczyciel opowiada, że figuraki i ich dzieci wybrały się na wakacje nad morze. Kiedy dotarły na miejsce miały zamieszkać w odpowiednich domkach (Koła w domu ze znakiem koła, Kwadraty w domu ze znakiem kwadratu, a Trójkąty w domu ze znakiem trójkąta) jednak zanim odnalazły swoje domy postanowiły najpierw zobaczyć morze i poszły na plażę. Kiedy tam dotarły zerwała się wielka burza (zerwał się silny wiatr, pojawiły ciemne chmury i błyskawice, zaczął padać deszcz) dzieci figuraki bardzo się wystraszyły i postanowiły szybko odszukać swoje domy - musimy im w tym pomóc .
Dzieci dopasowują figuraki do odpowiednich domów i pomagają figurowym mamom przeliczyć ile figuraków schowało się do danego domu: 3- latki w zakresie 3, 4-latki
w zakresie 5. Dzieci uzdolnione matematycznie - więcej
6. Zabawa wyciszająca, masaż relaksacyjny ,,Letni spacerek”
Na niebie płyną obłoki, świeci słońce,
przedszkolaki wybrały się na letni spacer
po drodze spotkały panią na szpileczkach,
pana w trampeczkach
tu stąpały słonie
i biegły konie,
wtem przemknęła szczypaweczka,
spadł drobniutki deszczyk.
Czy przeszedł cię dreszczyk?
II. Część
1.Zabawa z chustą animacyjną:
a) ,,Zaczarowany parasol olbrzyma”- dzieci wysoko unoszą chustę i witają się słowami: Dzień dobry, Cześć, Witam Cię, Lubię Cię, Jesteś fajna, itp.
b),,Kto, kim jest?- dzieci unoszą chustę i wypowiadają swoje imię
c),,Kogo brakuje?”- dzieci trzymają chustę z zamkniętymi oczami, nauczyciel wybiera jedno dziecko, które się chowa pod chustą- reszta otwiera oczy i odgaduje, kogo brakuje
d) ,Karuzela”- dzieci kręcą się z chustą i śpiewają pisenkę
e) ,,Morskie fale”- dzieci wachlują chustą najpierw morze jest spokojne, później coraz groźniejsze
g) ,,Statki na morzu”- na chuście pojawiają się papierowe statki, które muszą dopłynąć do portu.
2. Praca plastyczna ,,Morski obrazek”- dzieci na niebieskiej kartce przyklejają w kolejności: szablony statku, ryb, słońca, morza. A później kredą rysują leni wiatr.

1.  Ćwiczenia oddechowe:

 Nabieramy powietrze nosem i na jednym oddechu mówimy tekst:

***- Siedzi kura w koszyku, liczy jaja do szyku: jedno jajo, drugie jajo, trzecie jajo…*** mówimy tak, dokąd umiemy liczyć i dokąd wystarczy nam powietrza

**- Pierwsza wrona bez ogona, druga wrona bez ogona, trzecia wrona bez ogona…. a trzynasta ogoniasta!**

2. Zabawa w skojarzenia

Zabawę zaczynamy, mówiąc dowolne słowo, np. „słońce”. Następnie dziecko mówi słowo kojarzące się z tym, co powiedziałeś, np. „gorąco”. Potem ty szukasz skojarzenia do „gorąco”, np. „lato”. I tak na zmianę.

**To już umiemy**

4 Czerwiec

Cele:

- ćwiczenia usprawniające narządy mowy;

- organizacja przestrzeni i czasu;

- rozwiązywanie zagadek słuchowych;

- nabywanie koordynacji ruchowo – wzrokowo – przestrzennej;

- utrwalenie kolorów

1. Ćwiczenie głoski „s” połączone z nauką wierszyka "Cukiereczki".

Na dany przez prowadzącego znak (\*), dziecko udaje ssanie cukierka: Dziecko obserwuje swoje ruchy w lusterku (można wykorzystać tu … cukierki)

Cukiereczek słodki do buzi mi wpadł,

teraz cukiereczka będę sobie jadł\*

Słodki cukiereczek będę sobie ssać,

jeśli chcesz cukierka, też ci mogę dać\*

Cukiereczek słodki do buzi ci wpadł,

teraz cukiereczka będziesz sobie jadł\*

Słodki cukiereczek będziesz sobie ssać,

jeśli masz cukierki, możesz innym dać\*

I słychać mlaskanie\* ssiemy cukiereczki,

bo bardzo lubimy te słodkie kuleczki\*

2. Ćwiczenia grafomotoryczne - Załącznik nr 1

3. Czy znasz te bajki? – rozwiązywanie zagadek – Załącznik nr 2

4. Rytmy – Załącznik nr 3

5. Zabawy na świeżym powietrzu z wykorzystaniem hulajnogi, roweru, deskorolki – pokaż jak potrafisz jeździć. Czekamy na fotorelacje.

**Scenariusz zajęcia dla dzieci 6-letnich – WAKACJE**

[31 lipca 2010](https://www.wychowanieprzedszkolne.pl/scenariusz-zajecia-dla-dzieci-6-letnich-wakacje/)[przedszkolak](https://www.wychowanieprzedszkolne.pl/author/przedszkolak/)

Temat: ,,WAKACJE” – ćwiczenia słownikowo-gramatyczne.

Cele:

dziecko:

* potrafi odczytać rozwiązanie krzyżówki;
* umie gromadzić słownictwo na określony temat;
* potrafi sprawnie dodawać i odejmować w zakresie 10;
* rozumie przeczytany tekst.

Środki wspomagające działanie:

diagram krzyżówki, rozsypanka literowa, rozsypanka wyrazowa, rebusy, obrazki, sylwety biedronki z napisanymi działaniami matematycznymi, emblematy figur geometrycznych

Przebieg zajęcia:

I. Część wstępna

1. Zabawa ,,Odszukaj niespodziankę”

Dz. chodzą po sali i szukają ukrytej koperty. Po odnalezieniu koperty nauczycielka odczytuje zadania do wykonania:

– rozwiązanie krzyżówki

– taniec figur – zabawa ruchowa

– rozwiązanie rebusów

– ,,Biedronki” – rozwiązanie działań matematycznych

II. Część główna

1. ,,Wakacje” – rozwiązanie krzyżówki

Diagram krzyżówki umieszczony na tablicy, hasła są napisane na kartkach. Nauczycielka czyta zagadki, dzieci rozwiązują je, odnajdują odpowiednią kartkę z hasłem i umieszczają ją w diagramie krzyżówki. Odczytanie hasła: WAKACJE.

Rozmowa z dziećmi nt. ,,Dokąd jedziemy n wakacje?”

Gromadzenie słownictwa związanego z wakacjami, układanie wyrazów z rozsypanki literowej i umieszczanie ich na tablicy, np.: lato, las, woda, góry, plecak, itp.

2. ,,Taniec figur” – zabawa ruchowa

Dz. przyklejają emblematy figur do ubrania. Wywołane figury (trójkąty, kwadraty, prostokąty lub koła) tańczą przy muzyce pojedynczo, parami, w kółeczkach.

3. Rozwiązywanie rebusów.

Dz. podzielone na zespoły wg wybranych przez siebie figur geometrycznych zajmują miejsca przy stolikach. Każdy zespół otrzymuje inny rebus, którego rozwiązanie maja ułożyć z rozsypanki literowej ( las, staw, park, sad). Każdy zespół wyszukuje z rozsypanki wyrazowej wyrazy związane z danym środowiskiem przyrodniczym, np.: las – jagody, borowik, sarna, sosna, kukułka, itp. Dzieci odczytują zgromadzone wyrazy.

4. ,,Biedronki” – rozwiązywanie działań matematycznych.

Dzieci otrzymują emblematy biedronek, na których są napisane działania matematyczne. Dzieci–biedronki biegają po sali w rytm muzyki, na przerwę w muzyce odszukują kwiatki z liczbami (rozłożone na dywanie) z wynikiem swego działania.

III. Zakończenie

1. Praca indywidualna przy stolikach.

Dz. otrzymują karty pracy na dwóch poziomach.

Karta 1: Ilustracja lasu, a pod nią napisane wyrazy: las, lis, list, losy. Zadaniem dziecka jest zakreślenie odpowiedniego wyrazu, będącego podpisem do obrazka.

Karta 2: Przeczytaj zdania i zilustruj je.

– ,,To jest sad. Tu lata motyl i biedronka.”

– ,,Ola ma latawiec. Karol ma dwa balony.”

– ,,To jest park. Tam lata kolorowy motyl.”

– ,, To mama i Ola. Mama ma kolorowe kwiaty. Ola karmi kota.”

Zabawa orientacyjno-porządkowa Idź – stój.Na hasło Idź, wypowiedziane przez dowolne dziecko, dzieci maszerują w rozsypce po sali; na hasło Stój – zatrzymują się. O częstotliwości poruszania się i zatrzymywania decydują osoby podające kolejne hasła.• Ćwiczenie dużych grup mięśniowych Masujemy nasze ciała.Dzieci, ustawione w rozsypce, masują kolejne części swojego ciała, zaczynając od dołu, do góry, zgodnie z tekstem wypowiadanym przez N.Każde z nas masuje ciało, aby sprawnie pracowało. Najpierw łydki pocieramy i kolana ugniatamy.Teraz brzuch rozcieramy i ramiona opukamy. Włosy nasze poburzymy i zrobimy groźne miny

8• Czworakowanie – Pieski na spacerze.Dzieci poruszają się na czworakach w różnych kierunkach, co jakiś czas naśladują służącego pieska

.• Podskoki – Małe piłeczki i duże piłki.Dzieci wykonują wysokie i niskiepodskoki obunóż.• Ćwiczenie uspokajające.Dzieci, ustawione w kole, ilustrują ruchowo tekst. Dzieci:Maszerują dzieci w koło, maszerują po kole,słońce świeci im nad głową. machają wyciągniętymi do góry rękami,Dziś wesoły każdy z nas, zatrzymują się, odwracają się do środka koła,kołyszą się na boki, wskazują na siebie,bo przyjemnie spędza czas. klaszczą w dłon

Ekspresja słowna – kończenie zdania: W moim przedszkolu podoba mi się...

Ćwiczenia narządów

 artykulacyjnych (warg i języka) z zastosowaniem opowieści ruchowej – Spacer. N. opowiada historię i zachęca dzieci do naśladowania dźwięków i czynności, o których jest w niej mowa.Mama i Wojtek wybrali się na spacer. Szli do parku po ścieżce wysypanej żwirkiem, który skrzy-piał: skrzyp, skrzyp, skrzyp, pod ich butami. Na rogu stała budka z lodami. Wojtek poprosił o największego loda. Lizał go powoli, z góry na dół, i oblizywał umorusane usta – górną wargę i dolną wargę, a potem odwrotnie. W kącikach ust zostało mu jeszcze troszkę śmietankowego smakołyku. Wojtek sięgał językiem najdalej jak potrafił – raz z jednej, a raz z drugiej strony, potem na brodę i w kierunku nosa – aby nic się nie zmarnowało. Było gorąco. Obok przejeżdżał wóz ciągnięty przez dwa konie. Ich kopyta stukały po drodze, a zwierzęta wesoło parskały. Wo-jtek dmuchał na opadające mu na oczy włosy, aby się trochę ochłodzić. Mama uśmiechała się do niego szeroko i całowała jego spocone czoło. Przy drzewie siedział piesek sąsiadów. Ziajał z gorąca. Kiedy tylko zobaczył Wojtka, zaczął szczekać, skakać i lizać go. Nagle na ramieniu mamy usiadł dziwny owad. Wojtek mocno dmuchał, próbując go odstraszyć. Po parku biegały dzieci, śmiejąc się głośno: cha, cha, cha, chi, chi, chi. Z oddali dobiegał głos kukułki: kuku, kuku, i wróbli: ćwir, ćwir, ćwir.

•Zabawa ruchowa z elementem podskoku – Skaczące piłeczki.

Piłka.

Dzieci naśladują ruchem sposób poruszania się piłki wprawianej w ruch przez N. (wykonują podskoki – wolne, szybkie, niskie, wysokie, turlanie się, obroty).